**Как определить, что ребёнок готов к школе и может успешно учиться?**

Помните, что между обученностью и интеллектуальным развитием – огромная разница.

Согласно закону "Об образовании", в шесть с половиной лет детям следует «поступать» в школу.

Однако, шестилетки ещё принадлежат к дошкольному миру. Но, хотя детям ещё хочется играть, шесть лет - это достаточный возраст для того, чтобы усваивать учебный материал. Правда, обучение поначалу должно быть действительно игровым.

Не секрет, что девочки развиваются скорее мальчиков. Они более усердные и

усидчивые. А сколько проблем причиняют учителям «недоигравшие» мальчики?

Вот отчего возникают неровные классы – покладистые ученицы и нерадивые ученики.Психологи традиционно выделяют три основных критерия готовности ребёнка к школе:

Во-первых, интеллектуальная готовность.

Она определяется умением строить логические связи, концентрировать внимание,

развитием мелкой моторики и памяти.

Во-вторых, эмоциональная готовность – а именно, умение управлять эмоциями,

концентрироваться на задании.

И, наконец, социальная готовность – адекватное поведение в коллективе, потребность в коммуникации.

В общем и целом, для того, чтобы учиться в школе, ребёнку вполне достаточно тех

знаний о мире, которые он получает в детском садике и от родителей.

Это и основы счёта, знание букв, способность логически мыслить.

Но все способности нужно развивать и совершенствовать. Например, вот как можно

применить знания на практике: спросите у ребёнка, сколько нужно денег, чтобы купить конфету, и какую конфету он хочет – пусть назовёт хотя бы три первых буквы названия.

Будущий школьник должен уметь ориентироваться в ситуации, а не просто заучивать информацию.

Часто чрезмерная нагрузка мешает творческому развитию малыша, так что не

удивляйтесь, если ваш «юный художник» или любитель стихов, вдруг капризничает,

становится вялым и скучным.

Если единственное, что вас тормозит – это проблема с перегрузкой работы, не спешите отдавать ребёнка в школу: его разовьют различные кружки и секции, не исключено, что и на базе детского сада.

Интеллектуальное развитие может «запаздывать», в то время как ребёнок уже обучен, то есть владеет необходимыми навыками и умениями. Посудите сами, просто что-то уметь -  недостаточно для развития умственного потенциала.

Конечно, обученность может очень облегчить ребёнку школьную жизнь, но в любой

момент этот резерв знаний  может истощиться  -  на чём ему выезжать потом?

Приложите совместные с ребёнком усилия к развитию социальных навыков.

Поймите сами и попытайтесь объяснить это будущему первокласснику – школа в первую очередь -  дисциплинирующая система, всё в ней подчиняется строгим правилам.

Подумайте о поведении в быту: ваш ребёнок уже умеет читать, но ещё не умеет

завязывать шнурки? Самое время становиться самостоятельным.

Кроме того, приучите ребёнка быть упорным, каждое дело доводить до конца.

Нужно развивать и фантазию: рисованием, лепкой, конструированием.

Попробуйте самостоятельно определить уровень готовности ребёнка к школе с помощью теста, который разработали американские психологи:

Оценка развития познания.

-Знает ли ребёнок, что такое лево и право, большой и малый?

-Может ли он классифицировать вещи по признакам (например, что-то может катиться, а что-то не может).

-Может ли он держать в памяти как минимум три указания?

-Знает ли ребёнок буквы, может назвать хотя бы несколько?

Оценка базового опыта ребенка.

-Сопровождал ли вас ребёнок когда-либо в сберкассу, магазин?

-Приходилось ли ему бывать в библиотеке?

-Регулярно ли вы читаете малышу?

-Увлекается ли ребёнок чем-либо?

Оценка языкового развития.

-Не возникает ли у ребёнка сложностей в обозначении окружающих его предметов?

-Не испытывает ли он трудностей, отвечая на вопросы взрослых?

-Знает ли он, и может ли объяснить, для чего предназначены те или иные бытовые

предметы: стол, пылесос, холодильник?

-Чёткая ли у ребёнка речь, и правильна ли она с точки зрения грамматики?

-Может ли ребёнок принимать участие в общей беседе?

Оценка уровня эмоционального развития.

-Весел ли он, позитивно ли настроен (дома или среди товарищей).

-Легко ли он переключается с одного дела на другое?

-Может ли он соревноваться с другими в выполнении задач?

Оценка умения общаться.

-С лёгкостью ли ребёнок включается в игру?

-Не перебивает ли он других при беседе?

Оценка физического развития.

-Всё ли хорошо со зрением и слухом?

-Усидчив ли ребёнок?

-Всё ли в порядке с координацией движений?

Зрительное различение.

-Различает ли ребёнок формы?

-Может ли он различать слова?

Зрительная память.

-Замечает ли он отсутствие той или иной картинки; разберётся ли, какую картинку из трёх убрали?

-Знает ли он своё собственное имя и названия хотя бы шести предметов, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно?

Зрительное восприятие.

-Может ли он разложить по порядку вещи, картинки.

-Осознаёт ли он, что читает он именно слева-направо?

Слуховые способности

-Различает ли он слова, начинающиеся на разные буквы и звуки?

-Может ли он повторить ряд букв или цифр за взрослым?

-Может ли он рассказывать истории без нарушения последовательности действий?

Как ребёнок относится к книгам.

-Есть ли у ребёнка тяга к чтению?

-Любит ли он, когда ему читают вслух?

-Интересуется ли ребёнок значением слов?

Готов ли ребёнок в общем и психологически?

-Может ли ребёнок выразить свои потребности словами?

-Изъясняется ли он связно?

-Понимает ли он смысл слов?

-Знает свой телефон и адрес?

-Умеет ли он пользоваться пластилином, карандашами, красками, фломастерами,

ножницами?

-В состоянии ли он выполнять все указания?

-Внимательно ли он слушает?

-Умеет ли переключаться с одной темы разговора на другую?

Взаимоотношения вас и вашего ребёнка

-Довольны ли вы своим малышом?

-Снисходительны ли вы к его ошибкам?

-Внимательны ли вы к нему?

-Уважительно ли вы относитесь к его увлечениям и интересам?

-Играете и смеётесь ли вы вместе?

-Прививаете ли вы ему художественный вкус, водя в театры и музеи?

-Обсуждаете ли вы со своим ребёнком последние новости и прочитанные книги?

Но не следует беспрекословно выполнять все описанные выше инструкции. Более того, проходя тест, не брезгуйте и такими вариантами ответа, как «скорее да, чем нет», «скорее нет,чем да», «всегда», «иногда», «часто», «редко».

Помните, что нужно поощрять детское любопытство – ведь в нём выражается

абсолютно естественная и полезная тяга к знаниям, так что не подавляйте «пытливость ума» ребёнка.